



**Vi har tid til undring, utfordring og utvikling
sammen med ditt barn!**

Innholdsfortegnelse

DEL 1:

Innledning

- 1.1 Presentasjon av barnehagen
- 1.2 Barnehagens formålsbestemmelse og samfunnsmandat
- 1.3 Visjon
- 1.4 Pedagogisk grunnsyn

Barnehagens verdigrunnlag

- 2.1 Barn og Barndom
- 2.2 Mangfold og gjensidig respekt
- 2.3 Likestilling og likeverd
- 2.4 Livsmestring og helse
- 2.5 Bærekraftig utvikling

Danning gjennom omsorg, lek og læring

- 3.1 Omsorg
- 3.2 Lek
- 3.3 Danning
- 3.4 Læring
- 3.5 Vennskap og felleskap
- 3.6 Kommunikasjon og språk

Barns medvirkning

- 4.1 Barns medvirkning

Samarbeid mellom hjem og barnehage

- 5.1 Samarbeid mellom hjem og barnehage
- 5.2 Foreldremøter og foreldresamtaler
- 5.3 Sosiale arrangement
- 5.4 Samarbeidsutvalget

Overganger

- 6.1 Den første tiden i barnehagen
- 6.2 Foreldreaktiv tilvenning
- 6.3 Overgang barnehage – skole

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

- 7.1 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagens arbeidsmåter

- 8.1 Prosjektarbeid
- 8.2 Barnehagens digitale praksis
- 8.3 Progresjon
- 8.4 Den gode voksne

Fagområdene

- 9.1 Barnehagens fagområder
- 9.2 Progresjon

DEL 2:

Årsplans kalender 2019 - 2020

10.1 Fokusområde 2019-2020

10.2 Kalender 2019–2020

10.3 Møteplan 2019 -2020

1.1 Presentasjon av Ahus – Barnehage 5 og årsplanen

Ahus - barnehage 5 er en av fem personalbarnehager ved Akershus Universitetssykehus. Barnehagen har fire avdelinger med til sammen 68 barn i alderen 0 - 6 år.

Sommerfuglen	1 - 2 år	15 plasser
Bikuben	2 - 3 år	15 plasser
Maurtua	3 - 6 år	19 plasser
Marihøna	3 - 6 år	19 plasser

Fordi vi har ulikt antall barn i de forskjellige aldersgruppene i barnehagen må vi hvert år ta en vurdering på hvilken aldersgruppe som skal gå på de ulike avdelingene.

Barnehagens personale består av 17 hele stillinger. Hver avdeling har en pedagogisk leder med Barnehagelærerutdanning, en barne- og ungdomsarbeider og en assistent. Sommerfuglen og Bikuben har i tillegg en barnehagelærer i førskolelærer 2 stilling. Barnehagen har en styrer i hel stilling. Barnehagene ved Ahus har også en barnehagesjef som er felles for alle barnehagene og en vaktmester. Alle barnehagene har renholder som vasker på dagtid.

Barnehagen samarbeider med Flyktning- og innvandrer-tjenesten og tilbyr praksisplasser for kvinner som ønsker å etablere seg i

arbeidslivet. Vi synes det er viktig å bidra til samfunnet gjennom å gi kvinner mulighet til å lære seg norsk, samtidig som de får yrkeserfaring.

Vi er opptatt av å skape en helhetlig barnehage hvor barn og voksne kjenner hverandre på tvers av avdelingene og møtes med trygghet og tillit. Vi er opptatt av å skape en god barndom som er preget av trivsel, vennskap og lek. Barnehage 5 har en stabil personalgruppe og et godt arbeidsmiljø. Vi er ekstra stolte over vårt fine uteområde som innbyr til mye god lek, skiturer, sykling og små skogsturer.

I årsplanen vil vi presentere barnehagens mål og innhold. Alle barnehager er forpliktet til å gi ut en årsplan. Planen fungerer som et arbeidsdokument for de som jobber i barnehagen, informasjon til foreldrene og til andre samarbeidspartnere. Årsplanen må ses i sammenheng med Barnehageloven, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og Barnehagene ved Ahus egen virksomhetsplan som gjelder for alle barnehagene ved Ahus. Planen skal sikre målrettethet, progresjon og sammenheng i arbeidet vårt og skal konkretisere hva vi vektlegger i det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Gjennom varierte og rike opplevelser innenfor ulike områder skal barna få et barnehageår som gir glede, utfordringer og mange gode minner.

Velkommen til Ahus Barnehage 5!

Mvh

Styrer Elsa Sattarvandi og personalet.

1.2 Barnehagens formålsbestemmelse og samfunnsmandat

Barnehagens samfunnsmandat er å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs og læringsmiljø som er til det beste for barnet. Den skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud til småbarnsforeldre. (Rammeplanen)

Barnehagene ved Akershus Universitetssykehus drives etter lov om barnehage (17.06.05 nr 64) og etter forskriften " **Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver**". Disse gir oss klare føringer for hvordan barnehagene skal drives og hva barna skal oppleve den tiden de er i barnehagen.

Barnehageloven §1 Formål: " Barnehagen *skal i samsvar og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.*"

Det er Lørenskog kommune som har tilsynsmyndighet ved Ahus - barnehagene.

1.3 Ahus – barnehagenes felles visjon



**Vi har tid til undring, utfordring og utvikling
sammen med ditt barn!**

Bakgrunnen for visjonen er et ønske om et felles utgangspunkt som den enkelte barnehage kan jobbe videre ut i fra. De voksne i barnehagene gir mulighet til undring, utfordring og utvikling i forhold til hvem barnet er og hva det er opptatt av.

1.4 Vårt pedagogiske grunnsyn

Barnehage 5 - et godt sted å være, et godt sted å lære!

Det pedagogiske grunnsynet tar blant annet utgangspunkt i en del kjerneverdier vi mener er viktig for barns oppvekst og trivsel, slik som respekt, kommunikasjon, omsorg og trygghet.

- Barn skal få lov til å være barn! Leke, utforske og bruke kreativiteten sin!
- Trygge barn er nysgjerrige! Vi voksne undrer oss sammen med barna!
- Gjennom prosjektarbeid medvirker barna i egne læringsprosesser.

2.1 Barn og Barndom

I Barnehage 5 er det viktig at barn skal få lov å være barn. Hva er en god barndom? En barndom preget av lek, vennskap og trygghet er fundamentalt. Voksne i barnehagen skal ha respekt for barnas lek og opplevelser samt bidra til at barna utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Gjennom lekende og sensitive voksne beskytter vi og utvider leken til barna.



2.2 Mangfold og gjensidig respekt

I Ahus Barnehage 5 har vi mange barn og voksne med opprinnelse fra forskjellige land. Barnas ulike kulturer skal gjenspeile seg i barnehagen sin hverdag. Personalet med annet morsmål enn norsk bruker språket sitt sammen med barna og kan også ha tospråklige eventyr i samlingsstund. Vi er opptatt av å en sammenheng mellom barnehage og hjemmet, og da gjerne gjennom musikk og mat barna kjenner igjen. Vi bruker nettsiden www.morsmal.no og ser på tospråklige bøker. Gjennom prosjektarbeid får barna bidra med det de er gode på, og bli en viktig del av felleskapet. Felleskapet i barnehagen skal være preget av mangfold og gjensidig respekt.



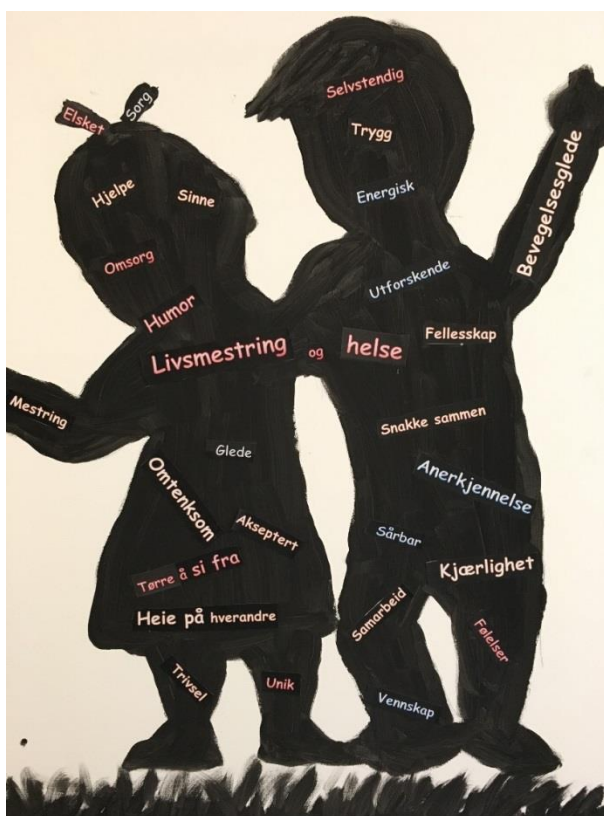
2.3 Likestilling og likeverd

Barna i Ahus Barnehage 5 skal ha like muligheter for livsmestring og læring. Med det mener vi at vi må finne ut hvordan hvert enkelt barn lærer, og på best mulig måte tilpasse tilbudet etter alle barn, uavhengig av kjønn, funksjonsevne og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen kan bidra med noen praktiske ting som utlånning av skiutstyr og sykler til de barna som ikke har. Barnehage 5 streber etter å motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.



2.4 Livsmestring og helse

Alle barn i barnehage 5 skal føle seg trygge, kjenne at de har voksne de kan stole på og venner å leke med. Barnehagen er opptatt av at alle barn skal med og jobber daglig med at bryte uheldige samspillsmønster som barna kan komme opp i. De voksne kan gå inn i barnas lek og hjelper barna når situasjoner oppstår. Barnehagen skal gi barna ulike former for aktiviteter, både aktiviteter som gir bevegelsesglede og aktiviteter som får en liten kropp å roe seg ned. Vi har fokus på at måltidet skal være en sosial stund der vi spiser mat som er bra for kroppen vår. Vi fortsetter å jobbe med veilederen fra Lørenskog kommune. **Kroppen min, er min!** som handler om å forebygge seksuelle overgrep gjennom å styrke barns bevissthet og snakke åpent om vanskelige temaer. I den forbindelse har 5-åringene i barnehagen samtalegrupper som handler om å styrke barns selvfølelse, gode og vonde hjemligheter og hvordan barn blir til.



2.5 Bærekraftig utvikling

Vi må skape en bevissthet hos barn og voksne i barnehagen om at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Vi skal oppdage sammenhenger i naturen, hva skjer i havene når vi kaster plastikk i naturen? Hvordan påvirker vår måte å leve på, andre mennesker på jorden? Og hva kan vi som barnehage gjøre for at mennesker som lever i dag får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge for framtidige generasjoner?

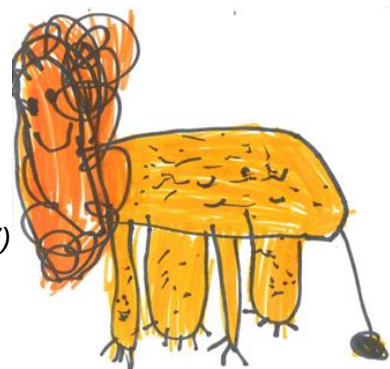
Vi må være bevisste på hvordan vi bruker barnehagens ressurser. I år fortsetter vi med å lage egne kostymer til karnevalet hovedsakelig bestående av gjenbruksmaterialer. Barna skal også få erfaring med kildesortering og få kjennskap til gjenbruksstasjonen i nærmiljøet.



Barnehagens formål og innhold

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling»

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017)



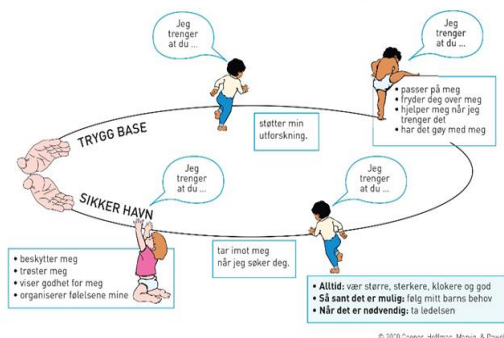
3.1 Omsorg

Omsorg handler om relasjonen mellom voksne og barn og om barnas omsorg for hverandre. De voksne i barnehagen skal handle omsorgsfullt ovenfor alle barn i barnehagen. Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagens hverdag, når barnet leker og lærer, i stell, i måltid og i påkledning. Vi voksne har tid til å se og høre enkeltbarnet, oppmuntre og motivere til videre utvikling. Vi er opptatt av å være en sensitiv voksen som lett kan tone seg inn på barna og møte barna der de er. God omsorg danner grunnlaget for trivsel, trygghet og læring.

Vi tar utgangspunkt i Trygghetssirkelen (Circle of security), og er opptatt av at barnet trenger støtte av en varm voksen uansett hvor hun/han befinner seg i sirkelen; om hun/han har behov for en trygg havn eller for at vi skal være med og utforske.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov



3.2 Lek

Leken er barnas viktigste gjøremål i barnehagen. For barna er leken indremotivert og lystbetont. Barn lærer gjennom lek! Det er derfor viktig at barna får tid til å leke, da får de muligheten til å bygge relasjoner, utvikle fantasien og styrke selvfølelsen sin. Å få delta i lek og få venner har stor betydning for barnets trivsel! Gjennom leken kan trygghet, glede og humor få fritt utspill og barnet kan få utforske og bearbeide hendelser og inntrykk.

Barns lek er ulikt i de forskjellige aldersgruppene. For eksempel kan samspillet mellom to 1- åringar være å stå ved et bord og sammen kaste ned fargestifter på gulvet, barna ser på hverandre og smiler, de lærer å samhandle! For en 5-åring er det viktig å være delaktig i lekens verden, ta ulike roller, forstå lekekoder og oppleve mestring. Personalet i barnehagen må være aktive i barns lek for å kunne inspirere, støtte og utvide leken. De skal også ha fokus på å legge til rette for et fysisk miljø som gir mulighet for god lek for barna i de ulike alderstrinnene.

3.3 Danning

Vi forstår danning som en livslang prosess der barna i samspill med andre barn og voksne skal utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Barna får medvirke i egen hverdag og til egen læring ved at vi voksne er lydhøre og oppmerksomme for barns ønsker og behov. Danning i barnehagen vil si at barna skal bli trygge på seg selv og sin egen personlige og kulturelle identitet. Slike dannelsprosesser utvikler barnas evne til å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen og til seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

***Danning er noe jeg er, en evig prosess!
Hvem skal jeg bli? Jeg må selv medvirke
ved at jeg får utforske, prøve, feile og
trene på sosiale ferdigheter.***

3.4 Læring

Vi har et helhetlig syn på læring, det vil si at barna lærer gjennom alt de opplever, erfarer og gjør hele dagen, både i formelle og uformelle situasjoner. Læring skjer i samspill med andre mennesker og er nært knyttet til omsorg, lek, danning og medvirkning. Gode trygge relasjoner er en forutsetning for læring.

3.5 Vennskap og felleskap

I Barnehage 5 skal alle barn ha noen å leke med. De voksne i barnehagen jobber mye med sosial kompetanse. Dette gjør vi for eksempel gjennom å dele barnegruppa i mindre grupper, er aktive voksne i ute -og inne lek og snakker med barna om hvordan vi skal ha det på avdelingen. De voksne hjelper barna i konfliktsituasjoner og lærer barna å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.

3.6 Kommunikasjon og språk

Vi har språkansvarlige på hver avdeling som samarbeider med Lørenskog kommune og som tar i bruk verktøyet «ord som gror, lek og lær. Vi arbeider med å sette språkarbeidet i barnehagen i system, noe som gjør at vi klarer å fange opp de barna som trenger litt ekstra. Den viktigste arenaen for å lære språk er hverdagssituasjoner, der har vi fokus på å «bade barna i ord». Personalgruppa i Barnehage 5 gjenspeiler barnegruppen der vi har mange barn med flere språk. Personalet bruker sitt morsmål aktivt i tilvenningsperioder og språkgrupper.

Vi er aktive og lyttende voksne som ser barnet som en likeverdig samtalepartner.

- Vi har fokus på den gode samtalen!
- Vi har språkansvarlige på hver avdeling.
- Vi bruker sang, musikk, rim og regler.
- Vi ser barna som likeverdige samtalepartnere!
- Vi har fokus på språk i hverdagssituasjoner!
- Vi har språkgrupper.

4.1 Barns medvirkning

Barna skal ha mulighet til å medvirke i egen hverdag. Dagene hos oss skal ikke være så fastlåste, vi ønsker å ha rom for spontanitet og barnas initiativ. Vårt mål er å være aktive voksne som følger barnas spor, viser interesse og deler barnas glede for nye oppdagelser og mestringsopplevelser.

Gjennom barns medvirkning i barnehagens virksomhet, får barna erfaring med og innsikt i det å være deltaker i et demokratisk samfunn.



5.1 Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen og familien utfyller hverandre i barnets dannelse og liv. Foreldrene i barnehagen skal være trygge på at deres barn blir sett og hørt. Vårt mål er et samarbeid bygget på gjensidig tillit, med respekt og åpen kommunikasjon mellom barnehagen og foreldrene. Det er viktig med den daglige dialogen mellom foreldrene og ansatte der vi tar oss tid til å utveksle informasjon om hvordan dagen til barnet har vært og dagens innhold i barnegruppene. Det blir også hengt opp bilder på avdelingen slik at barna selv kan fortelle om det de opplever i barnehagen. Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling.

5.2 Foreldremøter og foreldresamtaler

Det avholdes to foreldremøter i året. På høsten formidler personalet barnehagens og avdelingens pedagogiske innhold. På våren har vi tema foreldremøte. Det gis tilbud og avsettes tid til to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret. Det avholdes oppstartsamtale når barnet starter i barnehagen og når barnet overflyttes til storbarnsavdeling.

Det gjennomføres brukerundersøkelse, og gjennom blant annet den får foreldrene mulighet til å medvirke i barnehagens virksomhet.

5.3 Sosiale arrangement

Det arrangeres ulike sosiale sammenkomster som for eksempel Lucia- feiring, barnehagedagen og gjenforening med første klassingene. Alle avdelingene arrangerer foreldrekaffe noen ganger i løpet av året.

Sommerfest i juni og julegrantenning i forbindelse med første søndag i advent har blitt hyggelige tradisjoner for små og store. Barnehagen arrangerer ulike turer og utflukter i løpet av et barnehage år.

5.4 Samarbeidsutvalget

Barnehage 5 har et samarbeidsutvalg (SU) som består av styrer, 1 pedagogisk leder, 1 assistent og 1 forelder fra storbarnsavdeling og 1 forelder fra småbarnsavdeling.

SU-representantene blir valgt på høstens foreldremøte. SU sin faste arbeidsoppgave er å godkjenne neste års årsplan før sommerferien.

6.1 Den første tiden i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for de minste barna. Personalets fokus den første tiden i barnehageåret er tilvenning. Personalets evne til å ivareta de minste barna gjennom god omsorg, nærvær og god tid kan være avgjørende for at barnehagen blir et trygt sted for de minste barna. Barna trenger å knytte seg til en eller flere voksne, for å etablere en trygghet i tilværelse. Derfor arbeider vi aktivt med trygghetssirkelen der tilknytningspersonen fungerer som en trygg base for barnet der det alltid kan vende tilbake til når det etter hvert utforsker omgivelsene. Av og til knytter ikke barnet seg til tilknytningspersonen men en annen voksen på avdelingen, da lar vi barnet bestemme og bytter tilknytningsperson!

6.2 Foreldreaktiv tilvenning

I tilvenningsperioden deltar foreldrene aktivt i barnehagehverdagen. Det innebærer at i de første dagene er det foreldrene som sitter sammen med barnet under måltidene, deltar i aktiviteter og lek. Foreldrene skifter også bleier og legger barnet til å sove. Tilknytningspersonen vil være i nærheten for å bli kjent med barnet. For personalet i barnehagen er det nyttig å se barnet sammen med foreldrene. Det gir informasjon om barnets vaner og måter å kommunisere på. Foreldrene skal «oversette» sine barn. Det betyr å fortelle til tilknytningspersonen om hvordan foreldrene tolker sitt barn. Etterhvert som personalet involverer seg mer og mer i barnet blir foreldrene igjen på

avdelingen og sitter på gulvet og leke/ lese med de andre barna eller bidrar med praktiske ting som må gjøres på en avdeling. Vi inviterer også til lekegrupper på våren for de barna som har fått plass hos oss på høsten, da blir barna litt kjent med ansiktene våre og rommene i barnehagen.

6.3 Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen og vi er opptatt av å tilrettelegge for at disse skal oppleves trygge for barna. I vårhalvåret har vi fokus på tilvenning for barna som skal bytte barnegrupper.

Barna får en tilknytningsperson som jobber med å etablere en relasjon til barna. Tilknytningspersonen besøker barnas avdeling, leker med dem og kanskje holder en lesestund.

I løpet av våren har vi lekegrupper på barnas nye avdeling sammen med kjente voksne slik at de kan utforske og bli kjent. For barna som skal starte på Marihøna og Maurtua blir det noen felles turer i nærområdet.

Foreldrene inviteres til å hilse på personalet en ettermiddag.

6.4 Overgang barnehage – skole

Barn i Ahus-barnehagene skal oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole. Det siste året i barnehagen skal være spesielt. Derfor vil vi styrke 5-åringene og gi de mer ansvar og nye opplevelser. Ahus barnehagene har fellesmål for hvilke styrker og ferdigheter 5-åringene skal ha med seg opp i skolen:

God selvfølelse, sosial kompetanse og samarbeidsevne.

Disse målene kan man lese mer om i barnehagenes folder ”*Som 5-åring i Ahus – barnehagene*”.

Ahus -barnehagene har også eget 5-årskor. Koret har månedlige øvelser på tvers av alle barnehager og opptrer på åpningen av høst / vår utstilling og andre arrangementer i glassgata på sykehuset. Alle skolestarterne reiser på leirskole til Vangen hvor de sover over i 2 netter. For leirskoleoppholdet er det i dag 1000,- i egenandel.



7.1 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som er i stadig utvikling. Vi planlegger, dokumenterer og vurderer vårt arbeid for å ivareta god kvalitet i tilbudet til barna.

Det er viktig for oss å ha gode møtearenaer hvor refleksjon, planlegging og vurdering foregår. For å planlegge og vurdere arbeidet vårt har vi ulike møter. Vi har fem planleggingsdager og fem personalmøter på kveldstid i året. Hver avdeling har avdelingsmøter, og styrer og de pedagogiske lederne har møte en gang i uka. To ganger i året gjennomfører vi aksjonsforsknings prosjekter, der personalet forsker på eget arbeidssted.

Målet med dokumentasjon i barnehagen er blant annet å gi foreldre informasjon om hva barnet deres opplever, lærer og gjør i barnehagen. Blant annet blir prosjektplaner, prosjektrapporter og bilder brukt som dokumentasjon. Dokumentasjon gir også grunnlag for refleksjon og utvikling av barnehagen som organisasjon.

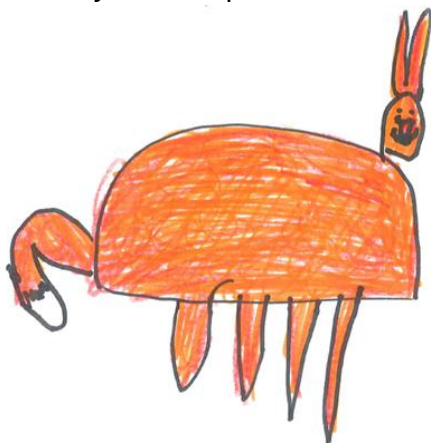


8.1 Prosjektarbeid

I prosjektarbeid fordypes barn og voksne seg i temaer som barna er opptatt av. Her har vi muligheten til å ta utgangspunkt i hvert enkelt barns interesse og se behovene i barnegruppa. På den måten gir vi barna mulighet til å medvirke i egen hverdag og egne læringsprosesser. Vi har tro på at barn tilegner seg kunnskap gjennom å utforske sammen med andre, både barn og voksne!

*Det jeg hører glemmer jeg.
Det jeg ser husker jeg.
Det jeg gjør lærer jeg.*

Vi vil være lyttende og prøve å fange opp det som skjer rundt oss. Det at vi lytter til barna i prosjektet innebærer at vi ikke alltid vet hvor prosjektene ender. Vi har fokus på prosessen og ikke det ferdige produktet. Personalet utforsker sammen med barna! Sammen får vi ny kunnskap.



Hvordan oppstår prosjekter?

- Fra noe et barn sier.
- Fra noe et barn eller barnegruppen har opplevd, sett eller er opptatt av.
- Ut fra voksnes observasjoner.
- Barnegruppens behov.

8.2 Barnehagens digitale praksis

Barnehagen er en del av en digital hverdag og vi skal bidra til at barna får erfaring med å leke, være kreativ og lære gjennom bruk av digitale virkemidler. Ved bruk skal personalet være aktive sammen med barna og de digitale virkemidlene skal være et supplement til andre aktiviteter i barnehagen. Det er utformet en egen informasjonsbrosjyre om digital praksis i Ahus-barnehagene.

Gjennom arbeidet med IKT skal barnehagen legge til rette for at barn får:

- **Utforske**
- **Leke og lære**
- **Skape**

8.3 Progresjon

Vi legger vekt på at barna skal ha progresjon gjennom hele barnehageoppholdet. I barnehagen får barna mange opplevelser og lærer daglig noe nytt gjennom lek og aktiviteter. Det de lærer, opplever og skaper vil være forskjellig fra barn til barn. Alt etter modning, alder og barnas eget ønske. Det vil derfor bli ulikhet mellom aldersgruppene. For de minste barna på Sommerfuglen

er trygghet, tilknytning, omsorg og primærbehovene viktig. Avdelingen, uteområdet og småturer er utfordring nok for de små. Når barna er to år går personalet og barna fra Sommerfuglen opp til Bikuben, der blir utfordringene for barna litt større. Her har vi lavere garderober så barna skal kunne bli mer selvstendige å hente sine ting og kle på seg selv. Turene blir litt lengre og prosjektarbeidene enda litt dypere. De eldste barna trenger større utfordringer både i forhold til aktiviteter, materialer og tur områder. Prosjektarbeidene på de store avdelingene går mer i dybden på temaene der barna medvirker til egen læring og utvikler sine evner til refleksjon og nysgjerrighet. Dette vil komme frem gjennom avdelingenes prosjektplaner og månedsplaner

8.4 Den gode voksne



For at barna skal ha en god hverdag i barnehagen kreves det gode voksne som viser barn anerkjennelse, tilstedeværelse og omsorg. Men hva betyr disse begrepene i praksis? Hvordan kan vi få øye på disse væremåtene i barnehagen?

- Vi anerkjenner barnas tanker og følelser.
- Vi ser hvert enkelt barn og dets behov.
- Vi har alltid et fang å sitte på og gir kos når barnet har behov for det.
- Vi er aktive voksne i barns lek.
- Vi er ikke selvhøytidelige! Vi tuller, har humor og er lekne.
- Vi interesserer oss for det barna er opptatt av.

9.1 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017)

Fagområder, prosjektarbeid og hendelser i hverdagen vil overlappe hverandre og må ses i nær sammenheng. De er integrert i hverdagslivet og i løpet av et barnehageår er vi innom alle fagområdene. Fagområdene vil sjelden opptre alene og vil ofte være representert samtidig i prosjekter og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

• Kommunikasjon, språk og tekst

Handler om at barna skal utvikle talespråk og kroppsspråk, bruk av språk i tenkning, kommunikasjon og forberede skriftspråk. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

• Kropp, bevegelse, mat og helse

Handler om at barna skal tilegne seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper og gode vaner. Det omfatter erfaringer, ferdigheter, kunnskap og holdninger vi får gjennom sanseinntrykk og bevegelser.

- **Kunst, kultur og kreativitet**

Omhandler kulturelle uttrykksformer som bildekunst og kunsthåndverk, musikk og dans. Språk og litteratur, film, teater, arkitektur, design, og barnas egne kulturelle uttrykk hører også med her. De estetiske fagområdene formidler kulturarven og er et viktig redskap for sansing, opplevelser, tenkning og kommunikasjon.

- **Natur, miljø og teknologi**

Handler om at barna skal bli kjent med å få forståelse for planter og dyr, landskap, årstider, vær og bærekraftig utvikling. Et mål er å utvikle barnas kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

- **Etikk, religion og filosofi**

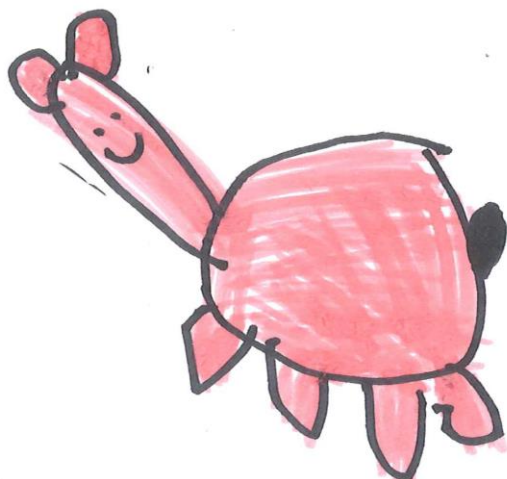
Er et gjennomgående perspektiv for barnehagens virksomhet. Religion, etikk og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på. Samtidig preger det våre verdier og holdninger. En viktig oppgave i barnehagen er å utvikle interesse og respekt for hverandre, hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs bakgrunn.

- **Nærmiljø og samfunn**

Barnehagen er et møtested mellom det private og det offentlige rom og mellom familien og samfunnet. Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. I Åhus barnehagene er sykehuset en viktig del av nærmiljøet.

- **Antall, rom og form**

Handler om at barnehagen skal fremme den begynnende forståelsen for tallbegrep, mengder og tallsymboler. Vi skal undre oss over hva som er matematikk i hverdagen.



DEL 2:

Årsplans kalender 2019 - 2020

10.1 Fokusområde for Barnehage 5 2019- 2020:

Barnehage 5 har siden høsten 2018 vært kontrollbarnehage i forskningsprosjektet «Trygg før 3». Prosjektet er et samarbeid mellom RBUP, Handelshøyskolen BI og Regionalt kunnskapssenter for barn og unge - Midt-Norge, NTNU.

Prosjektet er finansiert av det forebyggende programmet «Bedre helse» i Norges Forskningsråd. Trygg før 3 består av to deler; kvalitetsheving og forskning. Forskningen går ut på å undersøke om kvalitetsheving i barnehagen reduserer stressnivået hos de minste barna. I kommende barnehageår vil vi få delta i kvalitetsutvikling gjennom prosjektet.

Forskning viser at barns erfaringer, hjemme og i barnehagen, betyr mer for hjernens utvikling og videre psykisk og fysisk helse enn tidligere antatt. Samspill med varme og stimulerende voksne danner et godt grunnlag for videre utvikling og livsmestring. De voksne i barnehagen har ansvar for å skape en god relasjon til barna blant annet gjennom å være sensitive, ta barnas perspektiv og gi konstruktive tilbakemeldinger. Ved å skape et trygt og positivt klima i barnegruppen er vi også med på å støtte barns samspill med hverandre, utvikling og læring.

Barnehagen skal i løpet av barnehageåret 2019 – 2020:

- Øke personalets kunnskap om hvordan vi kan heve kvaliteten på relasjoner mellom voksne og barn i barnehagen
- Bli bevisste på hvordan vi kan gi barna emosjonell og atferdsmessig støtte, samt støtte barnas læring og utvikling.
- Delta på fagdager i regi av Trygg før 3
- Jobbe systematisk med kvalitetsutvikling gjennom CLASS-metoden (Classroom Assessment Scoring System, toddler).

10.2 Kalender år 2019-2020:

I kalenderen står aktiviteter som er felles på huset, som tradisjoner, høst/vår utstilling, ukerytme og fellesukene. Fellesukene er verdifulle for både barn og voksne i barnehage 5. Gjennom disse ivaretar vi fellesskapsfølelsen og øker samarbeidet mellom avdelingene på huset. Her kan barn og voksne samarbeide og jobbe på tvers utenfor de daglige prosjektarbeidene på avdelingene.

August 2019

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
			1	2
Uke 31				
5	6	7	8	9
Uke 32  Flyttedag				
12	13	14	15	16
Uke 33				
19	20	21	22	23
Uke 34				
26	27	28	29	30
Uke 35				

Tilvenning:

- Småbarnsavdelingene har fokus på tilvenning de første månedene.
- Trygghet og å bli kjent er det viktigste!
- Aktiviteter og turer kommer når barna er trygge.

Flyttedag:

5.august starter barna på sine nye avdelinger.

Husk:

Merk alle barnas klær! Ting blir lett borte i barnehagen.

Foreldre er velkomne til å delta i barnehagen den første tiden.
Hvis mulig la de små barna ha korte dager.

September 2019

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
2	3	4	5	6
Uke 36	 UT PÅ TUR			
9	10	11	12	13
Uke 37  Planleggingsdag	 UT PÅ TUR			
16	17	18	19	20
Uke 38	Brannvernsuke			
23				
Uke 39	 UT PÅ TUR	25	26	27
				 Féllessamling
30				
Uke 40				

Brannvernsuke uke 38.

- vi forteller om brannvern
- Vi har brannøvelser.

Foreldremøte:

I løpet av september er det Informasjonsmøte om barnehageåret.

I september starter 5-års klubben

Planleggingsdag 9.september:

Barnehagen er stengt

Husk:

Gi beskjed om barnet skal ha høstferie!

Oktober 2019

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
	1	2	3	4
Uke 40	 Høstferieuka 			
	7	8	9	10
Uke 41	 UT PÅ TUR			 Planleggingsdag
	14	15	16	17
Uke 42	 UT PÅ TUR			
	21	22	23	24
Uke 43	Fellesuke		FN-dagen	
				
	28	29	30	31
Uke 44	 UT PÅ TUR			

Høstutstilling uke 43-44

Kunstutstilling i glassgata på A-hus. Åpning tirsdag 22. oktober.
Avdelingene stiller ut prosjektene sine

Fellesuke uke 43:

Mer info kommer på avdelingene.

November 2019

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
				1
Uke 44	 UT PÅ TUR			 Planleggingsdag
4	5	6	7	8
Uke 45	 UT PÅ TUR			
11	12	13	14	15
Uke 46	 UT PÅ TUR	 Gjenforening med 1. klassingene		
18	19	20	21	22
Uke 47	 UT PÅ TUR			
25	26	27	28	29
Uke 48	 UT PÅ TUR			 Adventssamling



Gjenforening med 1.klassingene:

Storbarnsavdelingene inviterer barna som har begynt i 1. klasse tilbake til barnehagen. Skolebarna forteller om hvordan det er å begynne på skolen.

Desember 2019

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
2	3	4	5	6
Uke 49 Julegran-tenning 				
9	10	11	12	13
Uke 50				 Lucia
16	17	18	19	20
Uke 51		 Kirkebesøk		 Julesamling
23	24	25	26	27
Uke 52  Julaften	 1. juledag	 2. juledag		
30	31			
Uke 1				

Nissefest uke 49:

- Barna kler ut seg som nisser.
- Vi synger julesanger og spiser grøt.

Romjulen uke 52:

Meld ifra hvilke dager ditt barn skal være i barnehagen mellom jul og nyttår.

Julegrantenning uke 49:

Invitasjon kommer på avdelingene.

Lucia: Torsdag i uke 50:

- Vi går i Lucia tog.
- Vi serverer lussekatter og gløgg til foreldrene etterpå.

Kirkebesøk uke 51:

De som ønsker går på besøk i kirken på sykehuset.

Januar 2020

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
30	31	1	2	3
Uke 1	Nyttårsaften	1. nyttårsdag	 Planleggingsdag	
6	7	8	9	10
Uke 2	 UT PÅ TUR			
13	14	15	16	17
Uke 3	 UT PÅ TUR			
20	21	22	23	24
Uke 4	 UT PÅ TUR			
27	28	29	30	31
Uke 5	 UT PÅ TUR			Felles-samling 

Nyttårsaften er barnehagen åpen til kl. 12.00.

Planleggingsdag uke 1:

Torsdag 2.januar er barnehagen stengt

Februar 2020

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
3	4	5	6	7
Uke 6			 Sameenes dag	
10	11	12	13	14
Uke 7	 UT PÅ TUR			
17	18	19	20	21
Uke 8	 Vinterferieuka			 Morsmåls- dagen
24	25	26	27	28
Uke 9	Fellesuke			

Sameenes dag: 6. februar markeres i barnehagen.

Mer info kommer ut på avdelingene

Morsmålsdagen: 21. februar markeres i barnehagen:

Mer info kommer ut på avdelingene

Husk:

Gi beskjed om barnet skal ha vinterferie.

Mars 2020

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
2	3	4	5	6
Uke 10	Fellesuke 			
9	10	11	12	13
Uke 11	 UT PÅ TUR			
16	17	18	19	20
Uke 12	 UT PÅ TUR			
23	24	25	26	27
Uke 13	 UT PÅ TUR			
30	31			
Uke 14	 UT PÅ TUR			

Barnehagedagen uke 11:

Vi inviterer foreldrene på suppe og aktiviteter sammen med barna.

Info møte Vangen:

Vi inviterer til foreldremøte om Vangen. Mer info kommer På avdelingen.

Fellesuke uke 9+10:

Vi forbereder oss til karneval

Karneval:

Vi har karneval 6.mars. Da kler vi oss ut og har stor fest

April 2020

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
		1	2	3
Uke 14		Kirkebesøk		 Påskesamling
6	7	8	9	10
Uke 15	 UT PÅ TUR		 Skjærtorsdag	 Langfredag
13	14	15	16	17
Uke 16	 UT PÅ TUR			
2. påskedag				
20	21	22	23	24
Uke 17	 UT PÅ TUR			
27	28	29	30	
Uke 18	 UT PÅ TUR			

Vangen leirskole uke 17 eller 18:

Alle 5-åringer i Åhus barnehagene drar til Vangen på leirskole.

Overgang fra liten til stor avdeling.

Vi starter med sakte tilvenning og blir kjent med storbarnsavdelingene.

Påske uke 16-17:

Barnehagen er stengt fra kl. 12 onsdag 17. april til og med 22.april.

Kirkebesøk uke 15:

De som ønsker går på besøk i kirken på sykehuset.

Mai 2020

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
				1
Uke 18				1. mai
4	5	6	7	8
Uke 19 	 UT PÅ TUR			 Fellessamling
11	12	13	14	15
Uke 20	 UT PÅ TUR			Vi feirer 17. mai 
18	19	20	21	22
Uke 21	 UT PÅ TUR		Kristi Himmelfarts dag	 Planleggingsdag
25	26	27	28	29
Uke 22	 UT PÅ TUR			

Vårutstilling uke 19-20:

Kunstutstilling i glassgata på A-hus.
Avdelingene stiller ut prosjektene sine.
Bhg 5 stiller med kunstverk til Lørenskog
Kommune.

17.mai feiring i barnehagen.

16.mai går vi i tog og feirer i barnehagen.

Planleggingsdag uke 21:

Fredag 22. mai er barnehagen
stengt.

Dugnad uke 19:

Vi rydder og gjør det fint sammen
med foreldrene.

Juni 2020

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1	2	3	4	5
Uke 23 2.pinsedag	 UT PÅ TUR		 Aktivitetsdag	
8	9	10	11	12
Uke 24	 UT PÅ TUR			
15	16	17	18	19
Uke 25	 UT PÅ TUR			
22	23	24	25	26
Uke 26	 UT PÅ TUR			
29	30			
Uke 27				

Sommerfest uke 24:

Den 10. juni inviterer vi til sommerfest for alle store og små i barnehagen.

Sommertur i løpet av juni:

Det blir sommertur i løpet av juni.

Mer info kommer på avdelingen

Aktivitetsdag i løpet av juni:

Barnehage 5 arrangerer felles aktivitetsdag i Ahus barnehagene.

Juli 2020

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
		1	2	3
Uke 27	Sommerbarnehage			
6	7	8	9	10
Uke 28	Sommerbarnehage			
13	14	15	16	17
Uke 29	Sommerbarnehage			
20	21	22	23	24
Uke 30	Sommerbarnehage			
27	28	29	30	31
Uke 31				

Sommerbarnehage uke 27-30

Alle avdelingene slått sammen og det vil bli morsomme sommeraktiviteter.

I løpet av sommeren serverer barnehagen frokost ellers må barna ha med matpakke til lunsj og ettermiddagsmat.

6.3 Møteplan Barnehage 5 år 2019- 2020

Dato:	Møte:	Plass:	Tid:
09.09.19	Planleggingsdag	Oslo	Hel dag
11.09.19	Personalmøte	Barnehage 5	2h
11.10.19	Felles Planleggingsdag	Auditoriet NN	Hel dag
Liten: 19.09.19 Stor: 24.09.19	Foreldremøte	Barnehage 5	2 kvelder 18.00-19.30
Februar	Felles personalmøte	Auditoriet NN	2h
01.11.19	Planleggingsdag	Oslo	Hel dag
05.11.19	Personalmøte	Barnehage 5	2h
November	Avdelingsvise juleforberedelser	Avdelingsvis	Disponerer egen tid og dag, max 2h
02.01.20	Planleggingsdag	Oslo	Hel dag
Januar	Ped.leder seminar	Ahus	Hel dag
15.01.20	Personalmøte	Barnehage 5	2h
	Tema Foreldremøte	Barnehage 5	18.00-20.00
24.02.20	Personalmøte	Barnehage 5	2h
22.05.20 Jobbe inn: 16.04.20 12.05.20	Planleggingsdag	Barnehage 5	Hel dag

